

VZDĚLÁVACÍ KONCEPT LESNÍHO KLUBU PAMPELIŠKA

účinnost k 1.9.2025
aktualizován 1.2.2026

Rodiče dětí zapsaných k docházce do LK Pampeliška jsou povinni se s touto vzdělávací koncepcí seznámit a svým podpisem smlouvy o péči o dítě souhlasí s tímto vzdělávacím konceptem.



OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE LK PAMPELIŠKA	3
OBECNÁ CHARAKTERISTIKA LESNÍHO KLUBU	3
ŘÍZENÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ LESNÍHO KLUBU	4
PROSTŘEDÍ A ZÁZEMÍ LESNÍHO KLUBU	4
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
ADAPTACE V LESNÍM KLUBU	7
SPOLUÚČAST RODIČŮ	8
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S SPV	8
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	8
BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY	9
ŽIVOTOSPRÁVA	9
STRAVOVÁNÍ V LESNÍM KLUBU	9
POBYT DĚTÍ V PŘÍRODNÍM PROSTŘEDÍ	10
ODPOČÍVÁNÍ V LESNÍM KLUBU	10
RYTMUS V LESNÍM KLUBU	10
Roční rytmus	10
Režim dne	12
Ritualy a pravidelnosti	12
PEDAGOGICKÁ METODIKA PRÁCE S DĚTMI dle RVP	13
FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ	13
Organizace vzdělávání – časová struktura a tematické bloky	15
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, VZDĚLÁVÁNÍ A OSVĚTA (EVVO)	15
PREVENCE PŘETĚŽOVÁNÍ A RESPEKT K POTŘEBÁM DÍTĚTE	16
VZDĚLÁVACÍ BLOKY DLE RVP	17
I. PŘÍRODNÍ BLOKY (CYKLUS ROČNÍCH OBDOBÍ)	17
II. SOCIÁLNĚ-EMOČNÍ BLOKY	17
III. POLYTECHNICKÝ BLOK	18
HODNOCENÍ A OBLASTI EVALUACE VÝVOJE DÍTĚTE	20
Způsoby evaluace a sledování vývoje	21
Vyhodnocování posunu dítěte	22
HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE LESNÍHO KLUBU	23
Autoevaluační činnost lesního klubu	23
Evaluace pedagogů a průvodců	23
Evaluace týmu a týmové reflexe	24
KOMUNIKACE S RODIČI A ZPĚTNÁ VAZBA RODIČŮM	26
ORGANIZAČNÍ ŘÁD A ŘÍZENÍ LESNÍHO KLUBU	27
ZDROJE VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE	29

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE LK PAMPELIŠKA

Provozovatel: Ekoklub Pampeliška, z.s., IČ:07013159, Marefy 53, 685 01 Bučovice

Provozovna: Klubovna junák Slavkov u Brna, sídliště Nádražní 1664, 684 01 Slavkov u Brna

Kontaktní osoba: Alena Marková - ředitelka, tel. 774189100, email: pampeliskaLK@seznam.cz

Vzdělávací koncepci zpracovaly:

Alena Marková a tým pedagogů

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA LESNÍHO KLUBU

Kapacita klubu: 16 dětí

Provoz: celodenní 5 dní v týdnu, po-pá 7.15 - 16.15

Stravování: svačinky své z domu, obědy zajištěny dovozem ze státní KMS Karolinka, Slavkov u Brna

Počet pedagogů: 2 pedagogové na 16 dětí

Lokalita klubu: v okrajové části města Slavkov u Brna u sídliště Nádražní, k dispozici háječek se vzrostlými stromy, louka, hřiště pro děti se stromy (třešně) a keři.

Charakter a specifika LK Pampeliška: Pro provoz LK využíváme skautskou klubovnu a v ní několik místností pro naši činnost, součástí klubovny je sociální zařízení (wc, umyvadla) a kuchyňka. V bezprostřední blízkosti LK je háječek se vzrostlými stromy, louka, hřiště s dřevěnými prvky pro děti, kačírkem, skluzavkou a multifunkční hřiště, okolí lemují keře a volná plocha je tráva na níž jsou javory a třešně ze kterých si děti v létě trhají třešně.

Dostupnost: je autem, chůzí, cca 500m od LK je zastávka autobusu a vlaku.

Historie LK Pampeliška: klub zahájil svou činnost v roce 2018, na místo skautské klubovny se přemístil v roce 2021.

ŘÍZENÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ LESNÍHO KLUBU

Ředitelka lesního klubu Pampeliška odpovídá za celkový chod klubu po pedagogické, organizační a koncepční stránce. Je pedagogickým garantem vzdělávací koncepce, sleduje její naplňování v praxi a zajišťuje její průběžné vyhodnocování. Vykonává hospitační činnost, poskytuje metodickou podporu pedagogickému týmu a podílí se na nastavování a rozvoji pedagogických procesů v klubu. Je také kontaktní osobou pro rodiče v oblasti provozu a organizace chodu klubu.

Provozní manažerka zajišťuje každodenní organizaci práce pedagogického týmu, plánování směn, vedení porad, zaučování nových průvodkyň a koordinaci interní komunikace. Podílí se na hospitační činnosti a vyhodnocování pedagogické práce. Průvodkyně dětí zajišťují každodenní péči o děti a realizaci vzdělávací nabídky v souladu se vzdělávací koncepcí klubu. Sledují individuální vývoj dětí v přirozených situacích, vedou záznamy o jejich vývoji, podílejí se na pedagogické diagnostice a aktivně komunikují s rodiči o potřebách a pokrocích dítěte.

Pedagogický tým se pravidelně schází každé dva týdny na poradách. Tyto porady slouží k vyhodnocování vývoje dětí, plánování pedagogické práce, sdílení odborných postřehů a koordinaci vzdělávacích témat. Dále se zde řeší organizace akcí a komunitních aktivit, celkové směřování klubu, nápady a návrhy jednotlivých členů týmu. Porady tak zajišťují systematickou komunikaci, podporu týmové spolupráce a efektivní fungování klubu.

PROSTŘEDÍ A ZÁZEMÍ LESNÍHO KLUBU

Jako zázemí dětem slouží skautská klubovna a v ní využíváme 3 místnosti. V zázemí trávíme čas oběd a odpočívání. V případě nepříznivého počasí využíváme chodbu klubovny jako prostor pro pohyb nebo místnosti pro volnou hru či výtvarnou činnost, předškolácké vzdělávání.

Popis zázemí:

Klubovna se skládá z několika místností, kuchyňky, wc, skladu, dřevárky a chodba ve které je šatna dětí lesního klubu.

V klubovně topíme kamny na dřevo.

Komíny jsou každoročně čištěny a je vystavena revizní správa o spalinových cestách.

V místnostech klubovny je dostatečné denní osvětlení které zajišťují okna, také dostatek světla z přisvícení zářivkami. Chodba je osvětlena samostatnými světly. Na elektroinstalaci je dělaná každoroční revize.

V klubovně se nachází hasící přístroje na které jsou také dělány každoroční revize.

Kuchyňka klubu je vybavena nádobím, příbory, troubou s plynovým sporákem, mikrovlnkou, lednicí a dřezem s tekoucí pitnou studenou a teplou vodou.

Sociální zařízení máme uzpůsobeno dětem, a to, k dispozici jsou redukce na wc a stupínky.

V místnostech mají děti k dispozici hračky a vzdělávací pomůcky podporující přirozený vývoj dětí, mají v nich na regálu také své papírové krabičky, do kterých si vkládají své výrobky.

Na chodbě má každé dítě své místo na lavičce, k níž náleží věšák a regál na odkládání věcí (rodiče do něj dávají náhradní oblečení pro děti). Místo dítěte je označeno jeho obrázkem pro lepší orientaci dítěte.

Úklid klubovny a místností zajišťuje paní uklízečka, která chodí na úklid každý den.

Klubovna nabízí:

- Místnost pro odpočinek – prostor pro zklidnění a regeneraci energie.
- Herní a vzdělávací místnost – pro skupinové i individuální aktivity.
- Místnost pro stolování – pravidelné obědy a svačiny.
- Kuchyňku, využívanou při praktických činnostech s dětmi, například pečení či příprava jednoduchých jídel.

Klubovna nenahrazuje pobyt venku, ale poskytuje funkční zázemí a bezpečný prostor pro děti, když je to potřeba. Celé prostředí – vnitřní i venkovní – je navrženo

tak, aby děti mohly rozvíjet samostatnost, poznávat své tělo a schopnosti, učit se respektovat vlastní hranice a zároveň získávat důvěru ve své schopnosti.

Lesní klub se nachází ve Slavkově u Brna a je obklopen rozmanitou přírodou vhodnou pro volnou hru i pohybové aktivity. V bezprostředním okolí najdeme rybník, třináct menších jezer, pole, háječek se stromy, keři a zákoutími, která děti mohou zkoumat, hřiště a sportovní hřiště. Tento prostor umožňuje dětem bezpečně objevovat, experimentovat a rozvíjet svou zvědavost, motoriku, sociální a kognitivní dovednosti.

V nepříznivém počasí nebo při činnostech vyžadujících klid či koncentraci využíváme prostory klubovny, která doplňuje venkovní prostředí.

V háječku nebo na hřišti se setkáváme již od rána, děláme zde ranní elipsy, svačíme, v létě i obědváme a trávíme čas po odpočívání.

Vzdělávání v našem lesním klubu je primárně založeno na každodenním pobytu venku, který vnímáme jako klíčový předpoklad zdravého vývoje dítěte v předškolním věku. Pobyt v přírodním prostředí není doplňkem, ale výchozím prvkem a hodnotou pedagogické práce. Většina vzdělávacích činností, her, pohybových aktivit i spontánního učení probíhá venku, a to téměř za každého počasí. Děti jsou vedeny k postupné adaptaci na proměnlivé klimatické podmínky prostřednictvím vhodného oblečení a režimu dne. Pobyt venku v dešti, sněhu, mrazu, blátě či větru chápeme jako přirozenou součást rozvoje odolnosti, seberegulace, adaptability a schopnosti zvládat diskomfort – dovedností, které jsou klíčové pro budoucí zvládání zátěžových situací.

Máme vytipovaná stálá místa v okolní krajině, která děti dobře znají a navštěvujeme je opakovaně v různých ročních obdobích. Děti se tak učí vnímat proměny prostředí v čase, získávají zkušenost kontinuity, rozvíjejí prostorovou orientaci a vztah k místu. Pohyb venku je pevnou součástí každého dne – chůze, běh, lezení, práce s přírodními překážkami a pobyt na čerstvém vzduchu podporují rozvoj hrubé motoriky, rovnováhy, propriocepce i vestibulárního systému. Tyto oblasti mají zásadní vliv na psychomotorický vývoj dítěte, řeč, schopnost soustředění, emoční stabilitu i pozdější školní připravenost.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

V Lesním klubu Pampeliška vytváříme prostředí založené na bezpečí, důvěře, respektu a vztahovém přístupu k dítěti. Věříme, že dítě se může zdravě rozvíjet pouze v prostředí, kde se cítí přijímané, vnímané a emočně v bezpečí. Pedagogové a průvodci proto s dětmi komunikují klidně, otevřeně a srozumitelně a snaží se vytvářet atmosféru vzájemného respektu a podpory.

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastním tempem vývoje, potřebami, emocemi a způsobem prožívání. Dětem poskytujeme dostatek prostoru pro samostatnost, svobodnou hru, vlastní rozhodování i vyjadřování emocí a názorů. Zároveň nastavujeme jasné a laskavé hranice, které dětem poskytují pocit stability a bezpečí.

Důležitou součástí pedagogické práce je podpora vztahů mezi dětmi, rozvoj empatie, spolupráce a schopnosti řešit konfliktní situace respektujícím způsobem. Konflikty vnímáme jako přirozenou součást sociálního učení a děti bezpečně provázíme hledáním řešení, která respektují potřeby všech zúčastněných.

Důležitou hodnotou našeho lesního klubu je komunitní a vztahové prostředí, ve kterém spolupracují děti, pedagogové i rodiče. Vzájemná otevřená komunikace, respekt a spolupráce jsou základním předpokladem zdravého fungování celé komunity lesního klubu.

ADAPTACE V LESNÍM KLUBU

Adaptačnímu procesu nově příchozích dětí věnujeme velkou pozornost. Adaptace probíhá individuálně s ohledem na potřeby dítěte i rodiny a v úzké spolupráci s rodiči. Naším cílem je, aby dítě postupně získalo důvěru v nové prostředí, pedagogy i kolektiv a cítilo se v lesním klubu bezpečně a dobře. Děti chodí s rodiči do klubu již v květnu/červnu na adaptační programy.

V průběhu září rodič doprovází dítě v klubu a postupně dochází ke zvykání dítěte bez rodiče po kratších a posléze delších časových úsecích.

Cílem je aby se dítě dobře adaptovalo na pobyt ve školce bez rodiče.

Pedagogové a průvodci k adaptacím přistupují velmi aktivně, v rámci adaptací máme na skupinu dětí 1 pedagoga navíc, abychom mohli co nejvíce individuálně přistupovat k adaptaci každého dítěte.

SPOLUÚČAST RODIČŮ

Lesní klub Pampeliška funguje na komunitním principu a spolupráce s rodiči je důležitou součástí života klubu. Vnímáme rodiče jako partnery ve vzdělávání a výchově dětí a usilujeme o otevřenou, respektující a pravidelnou komunikaci.

Rodiče jsou průběžně informováni o dění v klubu, vzdělávacích tématech, potřebách dítěte i jeho pokrocích. Každodenní komunikace při předávání dětí, individuální konzultace i společná setkávání pomáhají vytvářet důvěru a vzájemnou spolupráci mezi rodinou a lesním klubem.

Součástí života lesního klubu jsou společné slavnosti, komunitní setkání, brigády a další akce, do kterých se rodiče mohou aktivně zapojovat. Tyto aktivity podporují budování vztahů, pocitu sounáležitosti a společného prostředí pro děti i dospělé.

Rodiče se podílejí také na adaptačním procesu nově příchozích dětí. Adaptace probíhá v úzké spolupráci s rodinou tak, aby dítě získávalo pocit bezpečí a důvěry v nové prostředí postupně a přirozeně.

Spolupráce s rodiči je pro nás důležitou součástí kvalitního fungování lesního klubu a podpory zdravého vývoje dítěte.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S SPV

V Lesním klubu Pampeliška přistupujeme ke každému dítěti individuálně s respektem k jeho potřebám, možnostem, tempu vývoje i způsobu prožívání. Usilujeme o vytváření prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímaně a mohou se rozvíjet v souladu se svými možnostmi.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podporu v rámci možností lesního klubu a s ohledem na potřeby celé skupiny. Důležitou součástí je úzká spolupráce s rodinou dítěte, případně s odbornými pracovišti a poradenskými zařízeními.

Pedagogický tým průběžně reflektuje potřeby jednotlivých dětí, hledá vhodné způsoby podpory a vytváří podmínky pro jejich aktivní zapojení do života skupiny. Důraz klademe především na bezpečné vztahové prostředí, individuální přístup, podporu samostatnosti a respektování jedinečnosti každého dítěte.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

V Lesním klubu Pampeliška podporujeme všestranný rozvoj dětí a vnímáme individualitu, silné stránky i specifické zájmy každého dítěte. Dětem, které v některých oblastech projevují zvýšený zájem, zvědavost nebo nadání, nabízíme dostatek prostoru pro další rozvoj

prostřednictvím individuální podpory, rozšiřujících aktivit a možností hlubšího objevování témat.

Pedagogové průběžně sledují zájmy a potřeby dětí a podporují jejich přirozenou motivaci k poznávání. Důležitou součástí je respekt k individuálnímu tempu dítěte a vytváření prostředí, které podporuje radost z objevování, tvořivosti a samostatného myšlení.

Spolupracujeme také s rodiči dítěte a případně hledáme další možnosti podpory podle individuálních potřeb dítěte.

BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY

Bezpečnost dětí je v Lesním klubu Pampeliška jednou z priorit každodenní pedagogické i provozní práce. Děti jsou vedeny k bezpečnému pohybu v přírodním prostředí, respektování pravidel a postupnému rozvíjení odpovědnosti za sebe i ostatní.

Bezpečnostní pravidla potřebná k zajištění bezpečného fungování lesního klubu jsou podrobně rozpracována v samostatných dokumentech Provozní řád a Krizový plán Lesního klubu Pampeliška. Pedagogický tým pravidelně vyhodnocuje rizika spojená s pobytem v přírodě a přizpůsobuje organizaci dne aktuálním podmínkám a potřebám skupiny.

ŽIVOTOSPRAVA

STRAVOVÁNÍ V LESNÍM KLUBU

Stravování v LK Pampeliška se skládá z dopolední svačiny, oběda a odpolední svačiny. Svačinky si rodiče zajišťují sami. Obědy dovážíme z MŠ Karolinka ve Slavkově u Brna. Dopolední svačinku si děti nosí v batohu, odpolední dáváme do lednice, která je umístěna v kuchyňce.

Svačina probíhá buď v háječku nebo na hřišti nebo na výpravě venku nebo v případě nepřízně počasí v klubovně v místnosti která slouží ke stravování. V zimě nebo v chladném počasí rozděláváme s dětmi oheň. Svačina je společným rituálem který podporuje sociální vazby dětí.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Zachování vhodné skladby jídelníčku, dodržování správné technologie přípravy pokrmů a nápojů je garantováno dodavatelem stravy Jídlna MŠ Karolinka.

Stravu dováží náš zaměstnanec restaurace v nerezových várnících a potravinových boxech k tomuto účelu určených, v souladu s hygienickými předpisy.

Proces dovozu stravy a vydávání sledujeme pomocí HACCAP.

Děti se snaží obsluhovat samy - připravují příbory, odnáší prázdné použité nádoby a umývají ho v lavorku s vodou. Podporujeme děti v tom, aby si říkaly, jaké množství jídla chtějí a do jídla je nenutíme. Jdeme sami dětem příkladem. Jídlo je pro nás společným rituálem. Děti mají celý den k dispozici pitnou vodu. Dopoledne mají děti pitný režim zajištěn rodiči -lahví (termoskou) v batůžku. Pedagogové po celý den dohlíží na pitný režim dětí, vedou děti k pití. Dohled nad bezpečností a ochranou zdraví dětí při školním stravování provádí přítomní pedagogové, kteří dbají na vytváření a dodržování hygienických a stravovacích návyků dětí.

POBYT DĚTÍ V PŘÍRODNÍM PROSTŘEDÍ

Specifikem Lesního klubu Pampeliška je každodenní pobyt dětí venku v přírodním prostředí za téměř každého počasí. Děti mají během dne dostatek přirozeného pohybu, který podporuje jejich fyzickou zdatnost, koordinaci, obratnost i celkový zdravý vývoj. Proměnlivost počasí a přírodních podmínek přispívá k rozvoji odolnosti, adaptability a zdravých návyků. Pobyt venku zároveň podporuje psychickou pohodu, smyslové vnímání, všímavost a vytváření vztahu k přírodě skrze každodenní přímou zkušenost.

ODPOČÍVÁNÍ V LESNÍM KLUBU

Děti odpočívají na skládacích postýlkách, každé dítě má svou duchýnku, povlečení a polštář. Odpočívat jdeme všichni, děti se učí aktivnímu odpočinku, respektu k potřebám druhým. Zároveň je odpočívání kotva v denním režimu. Děti nemusí spát, jen být ohleduplní k druhým dětem, které spát chtějí a potřebují k usnutí klid. Během odpočívání čteme knížky co si děti vybrali. Dětem dáváme podporu, hladíme je a vytváříme klidnou, podporující atmosféru pro odpočívání.

RYTMUS V LESNÍM KLUBU

Roční rytmus

Ve Školním vzdělávacím programu lesního klubu Pampeliška navazujeme na lidové tradice úzce spjaté právě se střídáním ročních období a veškerým děním v přírodě. Školní rok začíná 1.zářím a končí 30.srpna. V průběhu prázdnin je lesní klub otevřen v režimu příměstských táborů, které se konají většinou v prostředních 4-5 týdnech léta. Prvních 14 dní v červenci máme zavřeno a poslední týden v srpnu také, kvůli přípravě na nový školní rok.

Měsíční rytmus

Každý měsíc dochází k proměnám přírody, které inspirují naši klubovou činnost.

Děni v

přírodě reflektujeme skrze slavnosti a tematická setkání např. lampionový průvod, nebo masopustní slavnost v maskách. Každý měsíc tedy děti prožijí tematicky sestavený celek z her, písniček, říkadel, pohybových aktivit, tvoření a aktivit zaměřených na poznání.

Týdenní rytmus

Každým týdnem nás provází téma, které nám ohraničuje program a většinu aktivit, které s dětmi děláme. Týden je spojen vždy s činnostmi, které podporují rozvoj multičetné inteligence u dětí. Jednotlivé dny nejsou pravidelně nijak zaměřeny. K udržení přehledu nám pomáhá měsíční rozpis v tabulce google. Týdenní program si tak rozložíme do dnů, abychom věděli, co všechno chceme tematicky v rámci týdne pojmut a jaké činnosti zařadit. Zároveň je rozpis skvělým přehledem, abychom pravidelně zařazovali všechno druhy aktivit. V průběhu týdne jsou vždy dětem nabízeny výtvarné činnosti, tvoření - upřednostňujeme činnosti s přírodními materiály (včelí vosk, hlína, přírodniny, dřevěné korálky, písek,), hudební činnosti, pohybové činnosti (pravidelně cvičíme s dětmi jógu, protahujeme se), činnosti k podpoře rozvoje komunikace (předčtenářské dovednosti, pohádky, divadlo), rukodělné činnosti (šití), řemeslné činnosti (práce se dřevem, kovem a náradím), činnosti na rozvoj matematického myšlení a prostorovou orientaci, různé přemýšlivé montessori aktivity na tácku atd. Pohybové, výtvarné, hudební a další činnosti na sebe v průběhu týdne navazují a vztahují se kontinuálně k tématu, se kterým v daném období pracujeme. Toto období je zpravidla jeden týden. Pokud volíme obsáhlejší téma, sestavujeme tematický celek na dva týdny.

Pravidelně u nás probíhá 1x týdně výuka angličtiny s rodilým mluvčím. Děti se v malých skupinách a zábavnou formou učí základní fráze a slovíčka a odposlouchávají anglický jazyk. Každý den probíhá s předškoláky příprava na vstup do školy. V rámci předškolní přípravy předškoláků pracuje pedagog s dětmi individuálně i ve skupinách pod vedením pedagoga. Vzdělávání předškoláků prostupuje i dalšími činnostmi v průběhu dne, stejně jako vzdělávání dětí mladšího věku a není jen vázáno na řízenou činnost u pracovního stolu.

Režim dne

7:15 – 9:00 – předávání dětí pedagogům, volná hra

9:00 – 10:00 – ranní elipsa, svačina

10:00 – 11:30 – čas venku, volný/řízený program v přírodě v okolí zázemí

12:00 – 12:30 – oběd

12:45 – 13:15 – předávání dětí, které chodí na půl den rodičům

13:00 – 14:30 – čtení knih, spánek, relaxace, předškolácká příprava

15:00 – svačina

15:00 – 16:00 – program v blízkosti zázemí, volná hra

Rituály a pravidelnosti

Důležitou součástí jsou pravidelně se opakující rituály, které dětem poskytují pocit bezpečí, předvídatelnosti a sounáležitosti se skupinou. Rituály pomáhají vytvářet stabilní rytmus dne a podporují orientaci dětí v běžném fungování lesního klubu.

Součástí dne jsou například ranní kruhy, společné přivítání, písně, říkadla, přechodové rituály mezi činnostmi, společné stolování, oslavy narozenin, slavnosti během roku nebo společné reflexe dne. Pravidelně zařazujeme také relaxační a zklidňující prvky podporující duševní pohodu dětí.

Rituály vnímáme jako přirozenou součást komunitního života lesního klubu a prostředek k posilování vztahů, důvěry a pocitu bezpečí ve skupině.

SLAVNOSTI LESNÍHO KLUBU

Dožínková slavnost

Svatomartinská slavnost

Vánoční slavnost

Jarní slavnost

Loučení s předškoláky

PEDAGOGICKÁ METODIKA PRÁCE S DĚTMI dle RVP

Pedagogická práce v Lesním klubu Pampeliška vychází z respektujícího, partnerského a vztahového přístupu k dítěti. Dítě vnímáme jako kompetentní bytost, která má své potřeby, emoce, tempo i způsob učení. Naší rolí není dítě formovat podle předem daných představ, ale vytvářet bezpečné, podnětné a srozumitelné prostředí, ve kterém může růst, objevovat svět a rozvíjet se v souladu se sebou samým.

Základem naší pedagogické práce je bezpečný vztah mezi dítětem a průvodcem. Vztah chápeme jako klíčový předpoklad učení – dítě se učí tehdy, když se cítí v bezpečí, přijímané, viděné a respektované. Průvodci proto s dětmi komunikují klidně, otevřeně a srozumitelně, pojmenovávají situace i emoce a dávají dětem jasné, ale laskavé hranice. Vyhýbáme se hodnocení, nálepkování a porovnávání dětí mezi sebou.

V komunikaci s dětmi využíváme prvky respektující a nenásilné komunikace. Emoce dětí bereme vážně, pomáháme jim je rozpoznat, pojmenovat a postupně hledat způsoby, jak s nimi zacházet. Konfliktní situace vnímáme jako příležitost k učení – děti vedeme k hledání řešení, která respektují potřeby všech zúčastněných. Průvodce je v těchto situacích oporou, nikoli soudcem.

FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Prožitkové učení

Velký důraz klademe na prožitkové učení. Děti se učí skrze vlastní zkušenost, hru, pohyb, pozorování a praktickou činnost. Pobyť v přírodě je přirozeným prostředím, které nabízí množství podnětů pro rozvoj dítěte, jeho smyslů, motoriky, spolupráce i samostatnosti. Neusilujeme o výkon, ale o smysluplný proces učení, který vychází z aktuálních potřeb dětí a jejich zájmu v propojenosti se vzdělávacími bloky.

Volná hra

Volná hra je důležitou součástí vzdělávání v lesním klubu. Děti při ní rozvíjejí fantazii, sociální dovednosti, schopnost spolupráce, samostatnost i schopnost řešit konflikty a

domlouvat se. Volná hra probíhá především venku v přírodním prostředí, které nabízí otevřený prostor pro spontánní objevování a tvořivost.

Pobyt venku a učení v přírodě

Každodenní pobyt venku je základním pilířem vzdělávání v našem lesním klubu. Děti tráví většinu dne venku za téměř každého počasí. Přírodní prostředí poskytuje dětem přirozené podněty pro rozvoj pohybových schopností, odolnosti, adaptability, smyslového vnímání i psychické pohody. Děti se učí vnímat proměny přírody, orientovat se v prostředí a vytvářet si vztah k místu, ve kterém žijí.

Praktické a polytechnické činnosti

Práce s náradím a polytechnické činnosti jsou dětem přístupné s důrazem na bezpečnost, soustředění a respekt k pravidlům. Děti se učí plánovat, zkoušet, chybovat a hledat řešení. Proces tvorby je pro nás důležitější než samotný výsledek. Praktické činnosti podporují samostatnost, jemnou motoriku, trpělivost i schopnost spolupráce.

Podpora samostatnosti a odpovědnosti

Podporujeme samostatnost a odpovědnost dětí přiměřeně jejich věku. Děti mají možnost spolurozhodovat, zapojovat se do praktických činností a nést odpovědnost za své jednání v bezpečném rámci. Učí se, že jejich volby mají důsledky a že jsou součástí širšího společenství.

Podpora duševní pohody a práce s tělem

Součástí pedagogické metodiky je také vědomá práce s tělem a duševní pohodou. Pravidelně zařazujeme prvky relaxace, dechová cvičení, jógu a pobyty v solné jeskyni. Děti vedeme k vnímání vlastního těla, k odpočinku i k naslouchání svým potřebám. Duševní pohodu chápeme jako základ zdravého vývoje dítěte.

Pedagogická práce v Lesním klubu Pampeliška je založena na hodnotách bezpečí, respektu, důvěry, spolupráce, individuality, odpovědnosti a radosti z učení. Usilujeme o to, aby děti odcházely s pocitem, že svět je bezpečné místo, kde mají své místo, jejich hlas je slyšen a jejich jedinečnost má hodnotu.

Organizace vzdělávání – časová struktura a tematické bloky

Vzdělávací proces v lesním klubu Pampeliška je organizován do měsíčních zastřešujících bloků, které vycházejí z cyklu ročních období, aktuálního dění v přírodě a výchovy ke ctnostem (např. respekt, trpělivost, odvaha, spolupráce, zodpovědnost). Nepracujeme s pevně danými měsíčními tématy ve smyslu úzce vymezeného obsahu, ale s širším rámcem, který umožňuje reagovat na potřeby dětí, jejich aktuální zájmy a přirozené situace vznikající v kolektivu.

Jednotlivé měsíce dále členíme na kratší tematické celky v rámci týdnů, které na sebe smysluplně navazují. Toto členění respektuje vývojová specifika předškolních dětí – umožňuje jim dostatek času na prožitek, opakování, zpracování zkušeností a jejich sdílení. Týdenní bloky předáváme dětem co nejvíce skrze smysly, aby pro ně byla témata prožitkově hravá, tedy co nejvíce pro děti obohacující, uchopitelné a vstřebatelné, aby nebyly zahlceny množstvím informací.

Cílem této struktury je nabídnout dětem ucelené a srozumitelné vzdělávací celky, které podporují jejich schopnost orientovat se ve světě, v sobě samých i ve vztazích s druhými

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, VZDĚLÁVÁNÍ A OSVĚTA (EVVO)

Environmentální výchova je přirozenou a každodenní součástí vzdělávání v Lesním klubu Pampeliška. Vycházíme z přesvědčení, že vztah k přírodě vzniká především skrze přímou zkušenost, pravidelný pobyt venku a možnost přírodu dlouhodobě poznávat všemi smysly.

Děti tráví většinu dne venku v přirozeném prostředí lesa, luk, polí, rybníků a dalších přírodních míst v okolí klubu. Pravidelně pozorují proměny přírody v průběhu roku, seznamují se s koloběhem života, počasím, rostlinami, živočichy i fungováním ekosystémů. Vedeme děti k respektu vůči přírodě, živým organismům i prostředí, ve kterém se pohybujeme.

Důležitou součástí environmentální výchovy je také praktická zkušenost a aktivní zapojení dětí. Děti pečují o prostředí, ve kterém tráví čas, zapojují se do drobných praktických činností, pracují s přírodními materiály a učí se přirozeně chápat souvislosti mezi člověkem a přírodou.

Podporujeme u dětí rozvoj environmentální citlivosti, všímavosti a odpovědnosti vůči okolnímu světu. Vedeme děti k tomu, aby přírodu nevnímaly pouze jako prostor pro hru, ale také jako hodnotu, o kterou je potřeba pečovat a chránit ji.

Environmentální vzdělávání v našem lesním klubu probíhá především prožitkovou formou, skrze každodenní zkušenosti, spontánní objevování, pozorování, hru, praktické činnosti a přirozené situace vznikající během pobytu venku.

PRAKTICKÉ PRINCIPY EVVO

Součástí environmentální výchovy v Lesním klubu Pampeliška jsou každodenní praktické zkušenosti a činnosti, které dětem pomáhají vytvářet si vztah k přírodě a okolnímu prostředí. Děti se podílejí na péči o prostředí lesního klubu, třídění odpadu, práci s přírodními materiály, pěstování rostlin a dalších praktických činnostech spojených s pobytem venku. Vedeme děti k šetrnému zacházení s vodou, materiály i přírodními zdroji a podporujeme vnímání souvislostí mezi člověkem a přírodou.

Součástí života lesního klubu jsou také společné úklidy přírody, práce se dřevem, péče o zahradní prvky a využívání přírodních či opakovaně použitelných materiálů při tvoření a hrách. Děti tak získávají přímou zkušenost s péčí o prostředí i hodnotou lidské práce.

PREVENCE PŘETĚŽOVÁNÍ A RESPEKT K POTŘEBÁM DÍTĚTE

Vědomě pracujeme s vyvážeností mezi nabídkou podnětů a potřebou klidu, volné hry a spontánního projevu. Sledujeme signály únavy, přetížení či zahlcení informacemi a přizpůsobujeme tomu organizaci dne i vzdělávací nabídku. Kvalita prožitku má přednost před množstvím aktivit.

Naším cílem není „stihnout obsah“, ale umožnit dětem smysluplně prožít a pochopit to, co se děje kolem nich, a podpořit jejich přirozený vývoj bez tlaku na výkon.

VZDĚLÁVACÍ BLOKY DLE RVP

I. PŘÍRODNÍ BLOKY (CYKLUS ROČNÍCH OBDOBÍ)

1. Podzimní objevování (září – listopad)

Záměr: Děti pozorují změny v přírodě, seznamují se s prostředím lesního klubu a adaptují se na nový režim.

- Seznámení s novými kamarády a prostředím
- Pozorování přírodních změn, sběr listů a plodů
- Příprava na zimu, podpora zájmu o péči o zvířata

2. Zimní radovánky (prosinec – únor)

Záměr: Prohloubení povědomí o zimní přírodě, vztahu k druhým a tradičních svátcích.

- Experimenty s ledem a sněhem
- Oslavy Vánoc a zimní tradice
- Péče o zvířata v zimě

3. Jarní probouzení (březen – květen)

Záměr: Podpora všímavosti k přírodním změnám, pěstování rostlin a objevování vlastních možností.

- Pozorování růstu rostlin a mláďat
- Pěstování vlastních rostlin, zodpovědnost za jejich růst
- Velikonoční tradice

4. Letní dobrodružství (červen – srpen)

Záměr: Podpora samostatnosti, radost z pohybu a poznávání světa kolem.

- Hry u vody a pozorování vodních živočichů
- Výpravy do lesa, objevování nových míst
- Bezpečnost v přírodě

II. SOCIÁLNĚ-EMOČNÍ BLOKY

5. Já a moje pocity

Záměr: Učení se rozpoznávat a pojmenovat emoce, hledání strategií, jak s nimi pracovat.

- Povídání o emocích a jejich prožívání
- Výraz obličeje, tělo jako nositel emocí
- Hledání vlastních strategií zvládnání emocí

6. Já a druzí

Záměr: Rozvoj spolupráce, řešení konfliktů a budování vztahů.

- Sdílení, komunikace, společné hry
- Řešení konfliktů respektující cestou
- Podpora empatie

7. Moje místo ve světě

Záměr: Podpora sebedůvěry, sebepoznání a propojení s komunitou.

- Objevování vlastních silných stránek
- Uvědomění si hodnoty každého člověka
- Podíl na společných projektech

8. Harmonie a pohoda

Záměr: Vědomé prožívání okamžiku, relaxace, mindfulness.

- Dechová cvičení, vědomý pohyb
- Relaxační techniky
- Vědomé užívání si přítomného okamžiku

III. POLYTECHNICKÝ BLOK

9. Tvořím a stavím

Záměr: Podpora jemné a hrubé motoriky, kreativity a technického myšlení skrze práci s různými materiály a nářadím.

- Seznámení s nářadím a jeho bezpečným používáním
- Stavba jednoduchých konstrukcí
- Práce se dřevem, hlinou a jinými materiály
- Výroba užitečných předmětů (krmítka, hmyzí domečky, malé přístřešky)

ZÁVĚR

Jednotlivé bloky se navzájem prolínají a přirozeně doplňují. Díky tomuto propojení děti zažívají učení jako smysluplný proces, který podporuje jejich přirozenou zvědavost, radost z objevování a harmonický rozvoj osobnosti.

HODNOCENÍ A OBLASTI EVALUACE VÝVOJE DÍTĚTE

V Pampelišce chápeme hodnocení a sledování vývoje dítěte jako dlouhodobý, citlivý a kontinuální proces, nikoli jako jednorázové měření výkonu. Zaměřujeme se především na individuální posun dítěte v oblasti psychického, sociálního, emočního i pohybového vývoje.

Posun dítěte sledujeme zejména prostřednictvím:

- systematického pedagogického pozorování v přirozených situacích,
- sledování adaptace dítěte na prostředí a kolektiv,
- způsobu navazování vztahů, komunikace a řešení konfliktů,
- míry samostatnosti, soustředění a schopnosti spolupráce,
- projevu emocí a práce s nimi,
- Motorický vývoj a tělesná jistota
- zapojení do činností a her.

Nepracujeme s tlakem na rychlé zvládnutí témat či předávání velkého množství informací. Naopak sledujeme, zda dítě není přetěžováno, zda má dostatek prostoru pro volnou hru, odpočinek a integraci prožitků. Při plánování vzdělávací nabídky zohledňujeme vývojové potřeby dětí a jejich psychickou zátěž, a v případě potřeby upravujeme tempo i rozsah aktivit.

Oblasti sledování vývoje dítěte

Vývoj dítěte sledujeme v těchto vzájemně propojených oblastech:

- Emoční prožívání a seberegulace
(schopnost zvládat emoce a odloučení, reakce na frustraci, potřeba podpory dospělého, postupná míra samostatného zklidnění)
- Sociální vztahy a komunikace
(navazování kontaktů, řešení konfliktů, spolupráce ve skupině, schopnost vyjádřit své potřeby a hranice)

- Hra a zapojení do činností
(způsob vstupu do hry, délka soustředění, typ hry, iniciativa dítěte, schopnost hry v malé skupině i samostatná hra.)
- Motorický vývoj a tělesná jistota
(pohyb v terénu, hrubá a jemná motorika, tělesná koordinace, práce s nástroji přiměřeně věku)
- Kognitivní a poznávací oblast
(zvědavost, kladení otázek, schopnost pozorování, hledání souvislostí, práce s informacemi skrze zkušenost)
- Samostatnost a orientace v denním režimu
(sebeobsluha, orientace v rytmu dne, přebírání přiměřené odpovědnosti)

Tyto oblasti chápeme jako orientační rámec, nikoli jako checklist. Dítě se v nich vyvíjí nerovnoměrně a v individuálním tempu.

Způsoby evaluace a sledování vývoje

1. Denní monitoring (průběžná evaluace)

Denní monitoring probíhá každý den formou písemných záznamů ze směny, které vytvářejí jednotlivé průvodkyně. Tyto záznamy obsahují zejména:

- významné situace, které se s dítětem během dne odehrály,
- způsob, jakým dítě reagovalo,
- oblasti, které je vhodné dále rozvíjet nebo podpořit,
- informace předané rodičům.

Denní monitoring slouží jako živý nástroj porozumění dítěti, umožňuje kontinuitu mezi směnami a zajišťuje, že pedagogický tým má sdílený přehled o aktuálním vývoji dítěte.

2. Měsíční týmová evaluace (hlubší reflexe)

Jednou měsíčně probíhá pedagogická porada průvodkyň dané třídy, na které se systematicky věnujeme evaluaci dětí:

- dítě po dítěti reflektujeme jejich aktuální vývoj,
- pojmenováváme posuny, silné stránky a oblasti, které potřebují podporu,
- sjednocujeme pedagogický přístup v týmu.

Součástí těchto porad je také stanovení záměrů vzdělávání:

- individuálních (na co se u konkrétního dítěte zaměřit),
- i skupinových (např. potřeba zklidnění, posílení volné hry, sociálních vztahů, pohybu apod.).

Tato úroveň evaluace zajišťuje, že pedagogická práce není nahodilá, ale vědomě reaguje na potřeby dětí i dynamiku celé skupiny.

3. Pedagogická diagnostika (dlouhodobý pohled)

Pedagogickou diagnostiku vedeme jako dlouhodobý přehled vývoje dítěte, který se opírá o:

- průběžná pozorování,
- denní monitoring,
- týmové měsíční reflexe.

Diagnostika neslouží k testování ani kategorizaci dětí, ale jako nástroj pro zachycení vývojových tendencí v čase. Je využívána jako podklad pro individualizaci vzdělávací nabídky a komunikaci v pedagogickém týmu.

Vyhodnocování posunu dítěte

Posun dítěte vyhodnocujeme:

- v čase, nikoli porovnáním s ostatními,
- na základě změn v chování, hře, regulaci a vztazích,
- s ohledem na věk, osobnost a aktuální životní situaci dítěte.

Zvláštní pozornost věnujeme tomu, aby dítě nebylo zatěžováno očekáváním výkonu, ale mělo prostor zrát, zkoušet, opakovat a vracet se.

HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE LESNÍHO KLUBU

Autoevaluace je v našem lesním klubu klíčovým nástrojem pro udržení kvality vzdělávání, rozvoj pedagogického týmu a otevřenou komunikaci s rodiči. Tento proces nám umožňuje reflektovat a vyhodnocovat, jak se klubu daří v oblasti vzdělávací koncepce, pedagogické práce, organizace chodu klubu a spokojenosti všech zúčastněných stran. Evaluace probíhá pravidelně a systematicky, aby poskytla podklad pro plánování dalšího rozvoje lesního klubu.

Autoevaluační činnost lesního klubu

Vedení a tým lesního klubu Pampeliška provádí autoevaluaci dvakrát ročně – v lednu a srpnu, zaměřenou na tyto oblasti:

- Nastavení vzdělávacího konceptu a jeho realizace
- Pedagogická činnost s dětmi
- Organizace lesního klubu a nastavení vnitřních procesů (role a náplně práce, koordinace týmu, evaluace jednotlivců a celého týmu)
- Spokojenost pedagogického týmu
- Spokojenost vedení lesního klubu
- Spokojenost rodičů

Postup evaluace lesního klubu:

- Evaluace se koná ve vyhrazeném čase a účastní se jí ředitelka a pedagogický tým.
- Postupně se projdou všechny evaluační body, každý člen týmu se vyjádří k jednotlivým oblastem a připomínky se diskutují.
- Výstupy z evaluace jsou zapsány a slouží jako podklad pro další plánování a zlepšování chodu klubu.
- Evaluace probíhá i formou dotazníku pro hodnocení kultury lesního klubu

Evaluace pedagogů a průvodců

Evaluace pedagogů a průvodců v lesním klubu Pampeliška kombinuje individuální sebereflexi zaměstnanců a následnou reflexi s vedením. Cílem je podpora

profesního rozvoje, udržování kvality pedagogické práce a vědomé ukotvení role pedagoga v týmu.

Autoevaluace probíhá pravidelně formou elektronického dotazníku. Zaměstnanec má prostor bez časového tlaku a v soukromí zamyslet se nad svou prací ve školce v roli pedagoga/průvodce, kolegyně a zaměstnance.

Dotazník obsahuje kombinaci uzavřených otázek se zaškrtačivými možnostmi a otevřených otázek s prostorem pro vlastní, podrobnější sebereflexi.

Postup autoevaluace:

- vyplnění elektronického dotazníku pedagogem
- odeslání dotazníku vedení a kopie pedagogovi
- vyhodnocení dotazníku ze strany manažerky a vedení
- projednání výstupů autoevaluace s pedagogem na individuální schůzce
- zápis ze schůzky jako výstup autoevaluace

Individuální evaluační schůzky (1:1)

Na autoevaluaci navazují individuální schůzky pedagoga s manažerkou, které probíhají pravidelně čtyřikrát ročně, v září, prosinci, březnu a červnu.

Cílem těchto schůzek je:

- reflektovat pracovní zkušenosti pedagoga
- pojmenovat silné stránky a oblasti k dalšímu rozvoji
- projednat podněty ke zlepšení
- posoudit spokojenost s rolí a fungováním týmu
- domluvit další kroky a rozvojové cíle

Pro vedení rozhovoru slouží individuální checklist. Závěry ze schůzky jsou zaznamenány a slouží jako podklad pro další profesní podporu pedagoga i pro rozvoj pedagogického týmu.

Evaluace týmu a týmové reflexe

Pedagogický tým lesního klubu Pampeliška se pravidelně schází na **týmových poradách jednou za 14 dní**, kde probíhá systematická reflexe aktuálního dění ve

školce. Na těchto poradách sdílíme postřehy a zkušenosti z práce s dětmi, vyhodnocujeme probíhající aktivity, plánujeme nadcházející témata a vzdělávací bloky, připravujeme školkové slavnosti a další komunitní akce a diskutujeme návrhy na inovace či zlepšení chodu lesního klubu. Cílem těchto setkání je zajistit, aby pedagogická práce byla koordinovaná, reflektovala potřeby dětí i dynamiku týmu a zároveň podporovala profesní růst a spolupráci jednotlivých členů týmu.

Každý člen týmu má prostor vyjádřit své postřehy, podněty a nápady, probíráme také, jak se jednotlivým pedagogům a průvodcům pracuje, jaké mají potřeby a jak můžeme společně optimalizovat procesy a aktivity ve školce.

Významnou součástí týmové evaluace je **výjezdní porada**, která se koná každoročně v březnu nebo dubnu. Na této poradě se účastní především hlavní pedagogové a tety, které jsou nejčastěji v přímé pedagogické práci. Společně hodnotíme uplynulý školní rok, vyhodnocujeme, co se povedlo a co je vhodné přenést do dalšího školního roku, plánujeme hlavní témata a koncepty, velké komunitní akce (např. víkendové akce nebo cyklovýlet s přespaním) a nastavujeme priority pro nadcházející období.

Kromě pravidelných porad a výjezdní porady probíhá **teambuilding**, který se koná jednou ročně, v různých termínech podle potřeb lesního klubu. Teambuilding slouží k posílení spolupráce, vzájemného poznání, sdílení zkušeností a upevnění týmové kultury.

Evaluace probíhá na denní bázi, průběžné a měsíční.

Témata vždy zpracováváme a průvodci připravují v souladu se vzdělávací koncepcí lesního klubu.

Denní - do naší aplikace Twigsee zapisujeme, jaký program jsme dělali, do našeho dokumentu monitoringu zapisujeme, připomínky k programu, jak se dětem líbil. V průběhu samotného měsíce a probíraných témat ve školce. Podrobné zpracování témat probírají průvodci s manažerkou, která na jejich požadavky bere zřetel a sestavuje osu tématu. Na sestavení osy dohlíží i pedagogický garant ředitelka.

Průběžně si v týmu předáváme informace fyzicky nebo přes messenger o tom, jak program zpracovat, co je k němu potřeba, jak ho uchopit směrem ke skupině,...

Program týdenní nebo delší má na starost 1 průvodkyně, která si jej připravuje samostatně, za podpory kolegyň nebo vedení. Střídá se samostatná příprava a skupinová. Evaluace probíhá i směrem od dětí a rodičů k průvodcům a vedení.

KOMUNIKACE S RODIČI A ZPĚTNÁ VAZBA RODIČŮM

Lesní klub udržuje pravidelnou denní komunikaci s rodiči:

- pedagogové předávají informace o dění, programu a důležitých situacích z každého dne, sbírají podněty a otázky od rodičů,
- každý den je zapisován příspěvek do informačního systému Twigsee, včetně fotografií a informací o programu,
- rodiče mají k dispozici měsíční plakátek s tématy jednotlivých týdnů, doplňkové aktivity, akce a aktuální informace,
- stabilně jsou dostupné jídelníčky, povinné dokumenty lesního klubu a kontakty na ředitelku a školkové telefony tříd.

Kromě každodenní komunikace se koná schůzka rodičů pravidelně v lednu, kde se projednávají cíle lesního klubu, informace k zápisu a přechodu předškoláků do školy, sdílení tipů, zpětná vazba a otázky rodičů.

Rodičovský evaluační dotazník:

- rodiče mají možnost vyplnit evaluaci klubu prostřednictvím dotazníku, kde poskytují připomínky, návrhy a zpětnou vazbu k pedagogické práci, organizaci chodu klubu a dalším aspektům klubu,
- dotazníky se shromažďují a archivují jako součást autoevaluační činnosti klubu,
- výstupy z dotazníků slouží vedení a pedagogickému týmu k plánování dalšího rozvoje, zlepšování procesů a reflektování potřeb dětí i rodičů.

E-mailovou komunikaci a administrativní záležitosti koordinuje ředitelka klubu.

ORGANIZAČNÍ ŘÁD A ŘÍZENÍ LESNÍHO KLUBU

Organizační uspořádání lesního klubu Pampeliška vychází z potřeby jasného rozdělení odpovědností, bezpečného provozu a podpory kvalitní pedagogické práce. Řízení klubu je nastaveno tak, aby bylo přehledné, srozumitelné a opřené o každodenní praxi.

Řízením lesního klubu je pověřena ředitelka klubu, která je zároveň pedagogickým garantem vzdělávací koncepce. Odpovídá za odbornou úroveň vzdělávání, za naplňování vzdělávací koncepce a za soulad pedagogické praxe s hodnotami lesního klubu Pampeliška. Povinnosti, pravomoci a odpovědnosti jednotlivých rolí jsou vymezeny v pracovních náplních zaměstnanců a ve Školním a Provozním řádu klubu.

Hospitační činnost a náhledy do pedagogické praxe zajišťuje ředitelka lesního klubu ve spolupráci s provozní manažerkou. Náhledy slouží k udržování kvality pedagogické práce, odborné podpory pedagogického týmu a sladění přístupů v každodenní praxi.

V rámci pedagogického zajištění je v týmu stanovena role hlavního pedagoga (hlavní průvodkyně), který zajišťuje každodenní pedagogickou kontinuitu v praxi. Podílí se na naplňování vzdělávací koncepce v běžném provozu, je oporou ostatním pedagogům při práci s dětmi a spolupracuje s ředitelkou na nastavování pedagogických postupů a přístupu k dětem. Hlavní pedagog přispívá k jednotnosti pedagogického působení v rámci týmu a k udržování společného pedagogického jazyka a hodnot.

Pedagogický tým tvoří pedagožky a průvodkyně, které zajišťují každodenní péči o děti. Personální zajištění odpovídá platné legislativě a charakteru lesního klubu. V odůvodněných případech se na programu mohou podílet i další spolupracovníci nebo specialisté, například v oblasti speciální pedagogiky či podpůrných opatření, vždy po dohodě s vedením klubu.

Součástí organizačního zajištění je také důraz na profesní rozvoj zaměstnanců. Pedagogové se průběžně vzdělávají v oblastech souvisejících s pedagogikou,

vývojovou psychologií a prací v lesních klubech. V rozpočtu klubu je vyčleněna částka na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vnitřní i vnější informační systém klubu je nastaven tak, aby podporoval plynulý chod a otevřenou komunikaci. Pro každodenní komunikaci s rodiči a sdílení informací o programu využíváme informační systém twigsee, osobní komunikaci při předávání dětí a oficiální komunikační kanály vedené ředitelkou klubu.

Pro případ nenadálých živelných nebo jiných mimořádných událostí má lesní klub smluvené ochranné zázemí na adrese Marefy 53, 685 01 Bučovice.

ZDROJE VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE

Vzdělávací koncepce Lesního klubu Pampeliška je založena na principech respektující pedagogiky a poznatcích vývojové psychologie. Text koncepce vychází z ověřených odborných podkladů a principů, které tým pedagogů používá v každodenní práci s dětmi. Tyto zdroje nám pomáhají formulovat přístup k dětem, plánovat vzdělávací činnosti a reflektovat vlastní praxi.

Klíčové pedagogické a vývojové zdroje:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV), MŠMT ČR – koncepční rámec předškolního vzdělávání, který určuje základní principy a cíle pro práci s dětmi v předškolním věku.
- Zdeňka Šíp Staňková – Děti jsou taky lidi – principy respektujícího přístupu k dětem, podpora autonomie a schopnosti vyjadřovat své potřeby, vedení dětí k sebereflexi.
- Výchova nevyčovou – pedagogický směr, který zdůrazňuje respekt k dítěti, podporu samostatnosti, důvěru v dětské schopnosti a partnerský přístup k učení.
- Respektovat a být respektován – principy komunikace, která podporuje respekt, bezpečí a spolupráci mezi dospělými a dětmi, předcházení násilí a budování důvěry.
- Šárka Miková – Milovat nestačí: teorie typů – podpora individuálního přístupu k dětem, rozlišování jejich potřeb, temperamentů a stylů učení.
- Nenásilná komunikace (NVC, Marshall Rosenberg) – prvky nenásilné a empatické komunikace uplatňované v interakcích s dětmi i v rámci týmové spolupráce.
- Diamond, A. (2013). Executive Functions. Annual Review of Psychology – podklady pro podporu rozvoje exekutivních funkcí u dětí.
- Siegel, D. J. (2012). The Developing Mind. Guilford Press – vývoj mozku a psychických funkcí, vliv prostředí na děti.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society. Harvard University Press – teorie sociálního učení a význam interakcí s dospělými a vrstevníky.
- Piaget, J. (1952). The Origins of Intelligence in Children – vývoj kognitivních schopností v raném věku.
- Porges, S. W. (2011). The Polyvagal Theory – role autonomního nervového systému při regulaci emocí a vztahové bezpečnosti.
- Harvard Center on the Developing Child – principy zdravého vývoje dítěte a vlivu prostředí na mozkový vývoj.
- OECD, WHO – zprávy o kvalitě raného dětství, vlivu prostředí a podmínek na vývoj dítěte.